

Undervisningsmateriale til *Nordlys* (Grøn Klode #3)

ARBEJDSOPGAVER & SPØRGSMÅL 7-10.
KLASSE

Underviseren kan selv differentiere ift. sværhedsgrad eller særlige fokuspunkter (eksempelvis: 5 spørgsmål pr. område).

Der kan arbejdes med følgende temaer:
Identitet, klimabevidsthed, aktivisme.

I undervisningsmaterialet findes også flere forskellige kreative skriveøvelser, hvor der også er mulighed for at arbejde med grafiske elementer i en roman som fx beskeder og Instagram-opslag.



OVERBLIK: HANDLING & KOMPOSITION

- Hvem er forfatteren af bogen?
- Hvilken genre er historien?
- Skriv et kort resumé af historien
- Hvad er temaerne i bogen?
- Hvornår foregår bogen?
- Hvem er hovedpersonen?
- Hvem er bipersonerne i fortællingen?
- Hvor lang tid strækker fortællingen sig over?
- Hvordan er fortællingen opbygget? (f.eks. afsnit, kapitler)
- Hvor foregår historien?
- Hvordan er kronologien i historien? (Flashbacks, flashforwards el. kronologisk rækkefølge?)
- Nævn tre vigtige steder, som er beskrevet i bogen
- Hvilken synsvinkel følger vi?



SPROG

- Hvad er karakteristisk ved sproget? (dialog, tanker, beskrivelser etc)
- Hvordan er syntaksen (sætningsopbygningen)? Er sætningerne korte, lange, enkle eller komplicerede?
- Hvordan er sproget? (letlæseligt, svært, passer sproget til målgruppen?)
- Hvilke stilistiske virkemidler bruges der i teksten:
 - o Bruges der metaforer? (Giv eksempler)
 - o Bruges der sammenligninger? (Giv eksempler)
 - o Bruges der besjæling? (Giv eksempler)
 - o Bruges der billedsprog? (Giv eksempler)
- Giv eksempler på A.K.s tanker/indre monolog
- Hvordan er stemningen, og hvordan opnås denne stemning?

PERSONER

- Hvor gammel er A.K.?
- Lav en personkarakteristik af A.K.
- Hvordan opfatter A.K. sig selv?
- Hvordan opfattes A.K. af andre af tekstens personer?
- Beskriv relationen mellem A.K. og Pelle
- Beskriv relationen mellem A.K. og Tenna
- Beskriv relationen mellem A.K. og resten af @grønklode
- Beskriv relationen mellem A.K. og hendes klasse (Kapitel 6)
- Har forfatteren sympati for en eller flere personer?

FAMILIE

- Lav en personkarakteristik af A.K.s mor
- Lav en personkarakteristik af A.K.s far
- Beskriv A.K.s og morens forhold
- Beskriv A.K.s og farens forhold
- Hvordan forholder A.K.s forældre sig til hendes klimakamp?
- Hvad gør A.K.s forældre selv for klimakampen?

IDENTITET

- Hvilke tanker har A.K.? (Giv eksempler)
- Hvilken udvikling gennemgår A.K.?
- Hvilke følelser slås A.K. med?
- Er A.K. en anden i slutningen af fortællingen i sammenligning med begyndelsen?
- Ændrer A.K. adfærd i løbet af fortællingen?
- Hvordan bliver klima endnu en identitet at bære for A.K.? Hvordan påvirker det hende?



GRØN KLODE

- Hvad er @grønklode?
- Hvordan opstår @grønklode?
- Lav en beskrivelse af @grønklode, som om det var en bio på Instagram
- Hvad er @grønklodes vision?
- Oplever @grønklode succes? (giv eksempler)
- Oplever @grønklode modstand? (giv eksempler)
- Kender du andre frivilligorganisationer, som kæmper for klimaet? (giv eksempler)
- Skriv ned, hvilke enkeltpersoner, du kender, som kæmper for klimaet

KLIMA

- Hvad er klimaforandringer?
- Hvad er klimaaktivisme?
- Hvad er klimabevidsthed?
- Hvilke fokuspunkter har @grønklode?
- Hvordan forsøger de at kæmpe for klimaet i lokalområdet?
- Hvorfor er det vigtigt med bøger om klimalitteratur?
- Hvis du skulle skrive en bog om klima, hvad ville den så handle om?
- Hvis *Nordlys* var en dystopisk roman (i stedet for en realistisk), hvad ville den så handle om?
- Ville du selv være medlem af en klimagruppe, hvis du fik muligheden? (begrund dit svar)

SKRIVEØVELSER

- Skriv en passage ud fra A.K.s synsvinkel (Skriv 8-10 linjer)
- Skriv en passage ud fra en anden karakters synsvinkel – gerne en person fra @grønklode-gruppen (Skriv 8-10 linjer)
- Hvordan kan man bruge sanser i en tekst? (Skriv 8-10 linjer om skoven eller stranden)
- Lav en besked-samtale mellem to eller flere personer i @grønklode – vælg selv (Nedskriv på papir)
- Lav din egen playliste på Spotify – inspireret af hvad A.K. særligt lytter til (s. 22 + 98 + 111 + 281))
- Forestil dig, at du selv er på efterskole. Skriv dine egne dagbogssider til, hvad du laver på efterskolen, hvilke venner du har, hvilke fag, hvordan omgivelserne ser ud (Inspiration på s. 207 + 215)

INSTAGRAM

- Hvis du stod for @grønklodes Instagram-side, hvad ville du så poste om? (Skriv 8-10 linjer)
- Lav dine egne Instagram-opslag på papir i form af en collage (avisudklip, zines, farver, samtaler, ord, talebobler etc) – inspiration på s. 40-41



FÆLLES DISKUSSION & DIN MENING

Diskuter i klassen

Hvad synes du?

- Hvilket formål har forfatteren med teksten?
- Hvad er budskabet?
- Hvad synes du om budskabet?
- Hvad synes du om tekstens indhold?
- Hvad synes du om tekstens form?
- Hvad minder teksten dig om? (oplevelser eller andre tekster, du har læst)
- Hvorfor er det vigtigt at italesætte klimakampen?
- Hvordan kan man lære af at læse en roman om klimaforandringer?
- Hvordan følte du, da du læste bogen?
- Hvordan påvirker naturbeskrivelser en læseoplevelse?
- Har du læst andre bøger om klimaet? (giv eksempler)

SKRIV TIL ELLER FØLG FORFATTEREN HER:



@evamunkforfatter

www.evamunk.com

